

Leseförderung: Prä-Ergebnisse

Ergebnisse des Prättests 09/2022

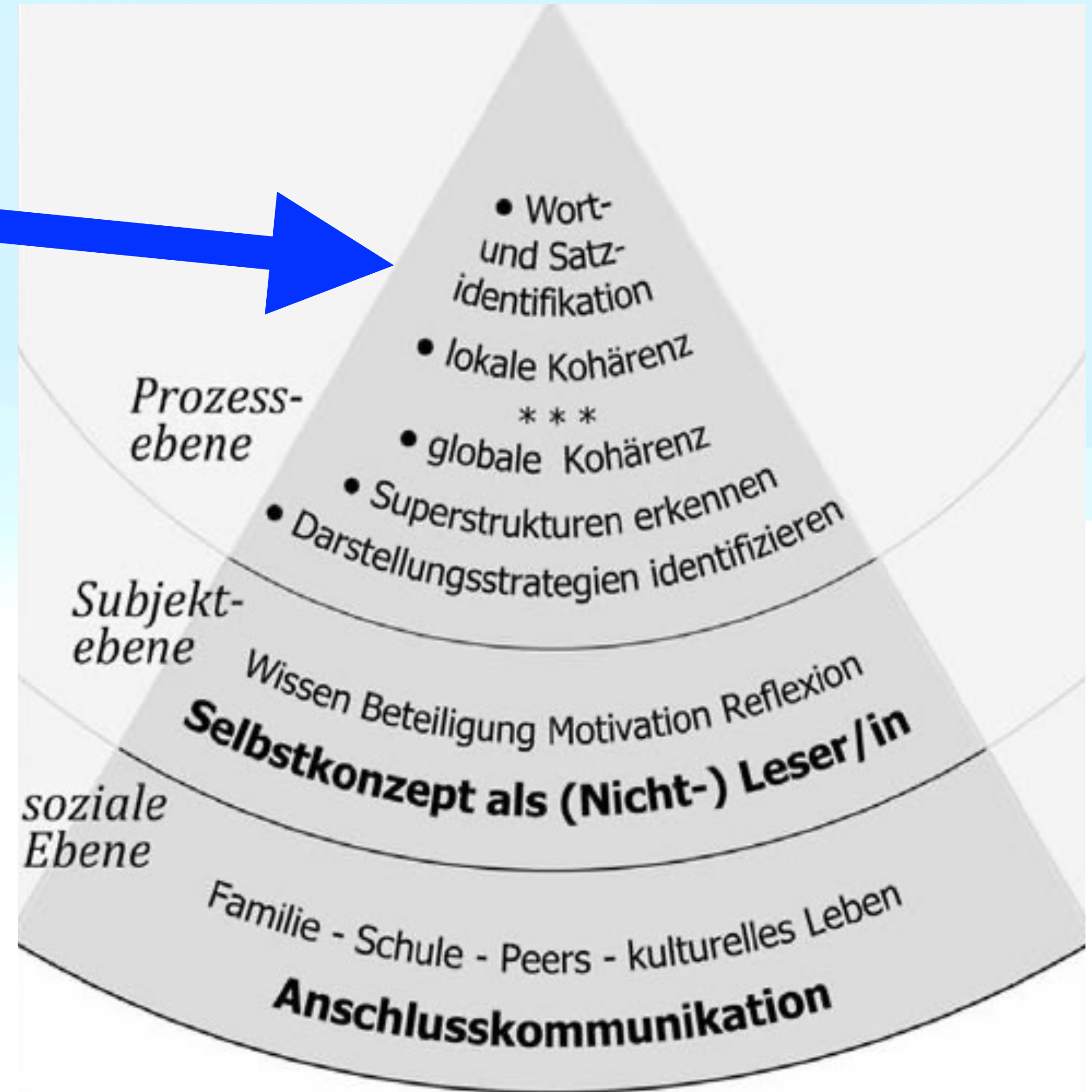
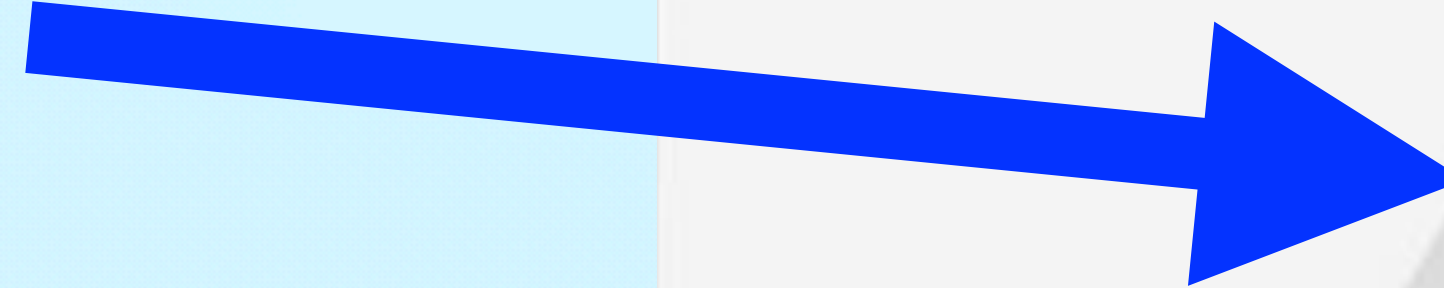
Dienstbesprechung

Ch. Salem 20.09.2022

Lesen - Mehrebenenmodell

Rosebrock/Nix 2017

Wir sind hier:



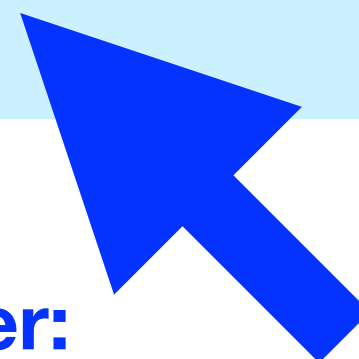
Längsschnittstudie (Gasteiger-Klipcera 1993):

„Schüler, die während der 2. und 3. Klasse auffällig unflüssig lesen, [können] diesen Rückstand [...] **ohne spezielle Fördermaßnahmen nicht mehr aufholen.** Ihre unzureichenden Lesefähigkeiten stabilisieren sich stattdessen auf einem niedrigen **Leistungsniveau.**“

Rosebrock/Nix 2017:35

learning to read vs. reading to learn

Wir sind hier:



Fokus OBS Nienburg

Leseflüssigkeit = basale Lesefähigkeiten	Stichwort	Zielwert
Automatisierung	Sichtwortschatz	—
Schnelligkeit	Tempo	Ende Jg.4: 100 Wörter/Minute
Genauigkeit	korrekt erlesen	<90% Text unverständlich -95% Text mit Hilfe verständlich >96% Text unabhängig verständlich
Segmentierung	Betonung / Inhalt verstehen	sinnvolle Betonung, Intonation, Pausengestaltung, Rhythmus

Werden diese Zeitwerte nicht erreicht, ist das Arbeitsgedächtnis mit der Dekodierung so überlastet, dass der Inhalt nicht mehr erfasst werden kann.

Überblick: Testung

- **Testverfahren:** Lautleseprotokolle
- **Auswertung:** Anzahl der gelesenen Wörter pro Minute geteilt durch die Gesamtzahl der Fehler in Genauigkeit und Flüssigkeit = Fehlerquotient
- **Notierung:**
 - Automatisierung / stockend gelesen
 - Genauigkeit / verlesen / ausgelassen
 - Ende
- Wird der Text in weniger als 60 Sekunden zu Ende gelesen, muss die Zeit entsprechend umgerechnet werden.

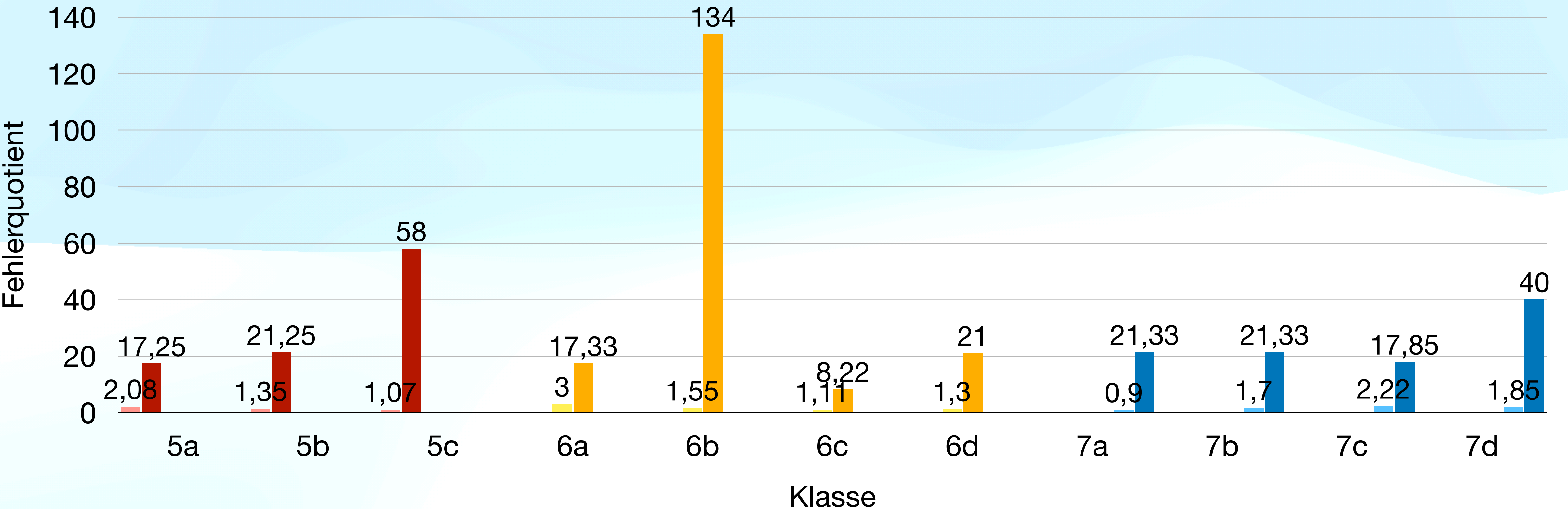
Name / Klasse		7a
Wörter pro Minute	82	
Fehler (bitte so notieren: A= Automatisierung / G= Genauigkeit / Gesamt)	9A + 6G = 15	5,46

Er ließ seinen Blick über die vielen schwarzen Köpfe schweifen¹⁰, dann ging er in die Hocke und begann leise zu²⁰ sprechen. „Ich bin’s, Mortimer“, murmelte er. „Inhaber der magischen Zoohandlung³⁰. Magische Tiere sind bei mir gut aufgehoben. Wer möchte, darf⁴⁰ sich mir anschließen.“ Er wartete. Noch war keines der Tiere⁵⁰ auf ihn aufmerksam geworden. „Magische Tiere sind einzigartig“, sprach er⁶⁰ weiter. „Wer diese Einzigartigkeit in sich spürt, soll näher herankommen⁷⁰. Mortimer wartete. Und dann, auf einmal, schien ein Ruck durch⁸⁰ die Kolonie zu gehen. Tatsächlich! Einer der Pinguine hatte sich⁹⁰ umgedreht. Er drängelte sich an den anderen Tieren vorbei und¹⁰⁰ blieb vor dem Mann mit der Fellmütze stehen. Aufmerksam blickten¹¹⁰ sie einander an. „Na, verstehst du meine Worte?“ fragte Mortimer¹²⁰ neugierig. Der Pinguin nickte und klapperte mit dem Schnabel¹²⁹.

129 Wörter

Aus: Die Schule der magischen Tiere

Ergebnisse: Übersicht Jg. 5-7



niedrigster Wert: helle Farbe, höchster Wert: dunkle Farbe

Jahrgang 5 Prättest

	niedrigste WpM	höchste WpM	> 100 WpM
5a	16	106	1x
5b	19	85	0x
5c	15	124	2x

Jahrgang 6 Prätest

	niedrigste WpM	höchste WpM	> 100 WpM
6a	39	128	8x
6b	13	134	2x
6c	30	109	1x
6d	26	126	5x

Jahrgang 7 Prätetest

	niedrigste WpM	höchste WpM	> 100 WpM
7a	18	128	5x
7b	22	128	5x
7c	38	128	13x
7d	29	128	9x

Überblick: Förderung

- **Teambildung:** nach Fehlerquotienten bildet die stärkere Hälfte der Klasse ein Tandem mit der schwächeren Hälfte (Lesetrainer - Lesesportler)
- **Förderung:** Lautlesetandems, 3x20 Minuten pro Woche im Deutschunterricht und in Verfügungsstunde mit spezieller Lektüre
- **Evaluation:** erneute Testung zum Ende des Halbjahres



Beispiel: Tandems 7d

Anhand des Fehlerquotienten werden die Lesetandems ermittelt:

Die Klasse wird in der Hälfte geteilt. Die obere Hälfte stellt die Lesetrainer, die untere die Lesesportler.

Trainer	Sportler
40,00	5,50
32,00	5,38
14,22	4,38
14,22	4,15
13,66	4,11
11,63	3,41
11,33	3,00
10,63	2,81
9,38	2,68
9,00	2,44
6,60	2,07
6,50	1,86
6,46	1,85

ergänzende Maßnahmen

- **Training** des Sichtwortschatzes vor Lautlesetandems in Jg. 5 (6?)
- **Zugang** zu Büchern: Öffnung des Leseraums (aka Schulbibliothek) in jeweils der 1. großen Pause montags, mittwochs, freitags - alle Schüler:innen der Jg. 5-7 erhalten automatisch einen Leihausweis
- **Leseanimation:** Aktionen rund ums Buch,
 - Besuch der Stadtbibliothek Nienburg Jg. 5-7,
 - Bücherwagen des Leseraums besucht Jg. 5,
 - Aktionen mit der Bücherbutze in Jg. 5-6,
 - neue Aufgabenformate zur Bearbeitung von Lektüren in Deutsch und WPKs Lesen
 - Teilnahme am Wettbewerb „Autoren in der Schule“ für Jg. 7

Wann geht es los?

Nächste Woche!
(ab dem 26.09.2022)

Danke fürs aufmerksame Zuhören!
Fragen? Kommentare?

btw: Öffnungszeiten des Leseraums aka Schulbibliothek

- **montags, 1. große Pause**

L, S, M, A

- **mittwochs, 1. große Pause**

G, J, R

- **freitags, 1. große Pause**

N, F, L, L

- **Schüler:innen der AG bekommen einen Ausweis für ihren Dienst**